

ЗАПОВЕД № 153/21.11.2024 г

На основание чл. 258 ал.1 и чл. 259 ал. 1 от ЗПУО и във връзка с изпълнение на Наредба 3/ 15.04.2003 г и Наредба 11/ 01.09.2016 г за системата за оценяване в частта и за организиране и провеждане на писмени изпити за учениците на самостоятелна форма на обучение. ЗАТС на училището да изпрати на учениците за съответния клас конспект, график за датите на изпитите и правилата за обучение на самостоятелна форма.

ВАЖНО!

Всеки ученик има право да се яви на една редовна и две поправителни сесии, както и да избере изпити, по които ще се яви на съответната сесия. Изпитите от редовната и I поправителна сесия започват от 14,30 часа на съответната дата, а изпитите от II поправителна сесия от 9,00 часа. Желаящите да се явят на съответната сесия подават заявления три дни преди изпита в канцеларията на училището.

Според формата си изпитите са писмени, с изключение на изпита по ФВС ООП, който е практически. Комбиниран изпит / в две части/ - устен и писмен - изпит по чужд език – Английски език и Руски език; писмен и практически – Музика, Изобразително изкуство, Технологии и предприемачество, Информатика и Информационни технологии. Профилираните предмети се държат по модули, като крайната оценка е средноаритметична. Предметите по професионална подготовка се държат писмено и практически.

II. НАРЕЖДАМ :

Изпитите да се проведат за учебната 2024/2025 година по следния

ГРАФИК

IX клас

Учебен предмет	Редовна сесия	I-ва поправителна	II –ра поправителна
Общобразователна подготовка	14:30 ч		
Български език и литература	06.01.2025	01.04.2025	01.08.2025
Английски език	07.01.2025	02.04.2025	04.08.2025

Руски език	27.01.2025	25.04.2025	04.08.2024 – 14:00
Математика	08.01.2025	03.04.2025	05.08.2025
Информационни технологии	09.01.2025	04.04.2025	06.08.2025
История и цивилизации	10.01.2025	07.04.2025	07.08.2025
Философия	13.01.2025	08.04.2025	08. 08. 2025 – 14:00
География и икономика	14.01.2025	09.04.2025	08.08.2025
Биология и здравно образование	15.01.2025	10.04.2025	11.08.2025
Физика и астрономия	16.01.2025	11.04.2025	12.08.2025
Химия и опазване на околната среда	17.01.2025	14.04.2025	13.08.2025
Музика	20.01.2025	15.04.2025	14.08.2025
Изобразително изкуство	21.01.2025	16.04.2025	15.08.2025
Предприемачество	23.01.2024	23. 04. 2025	20.08.2025
Физическа култура и спорт	22.01.2025	22.04.2025	19.08.2025
Избираема учебна подготовка			
Професионална етика	24.01.2025	24.04.2025	21.08.2025
<i>Специфична професионална подготовка</i>			
Анатомия и физиология на детето	27.01.2025	28.04.2025	22.08.2025
Хигиена и хранене	28.01.2025	29.04.2025	25.08.2025
V. Разширена професионална подготовка			
Детска педагогика	29.01.2025	02.05.2025	26.08.2025
Игри и занимания с деца	30. 01. 2025	30. 04. 2025	27.08.2025
Учебна практика			
Хигиена на детето и безопасност на средата	31.01.2025	5.05.2025	28.08.2025
Игри и занимания с	01. 02.2025	07.05.2025	29.08.2025

деца			
------	--	--	--

Български език и литература

ЧАСТ I. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

1. Текстът като смислово и езиково единство
2. Научен стил
3. Официално-делови стил
4. Публицистичен стил. Език на медиите
5. Речево поведение при участие в диалог и дискусия
6. Публично изказване по житейски проблем
7. Резюме
8. Заявление
9. Делово писмо
10. CV
11. Активна и пасивна лексика
12. Евфемизми, вулгаризми, (дисфемизми)
13. Пароними

ЧАСТ II. ЛИТЕРАТУРА

14. Епохата на Просвещението
15. Из „Пътешествията на Гъливер“ – Джонатан Суифт
-Част първа „Пътуване до Лилпутия“. Глава I
-Част втора „Пътуване до „Бробдингнаг“
16. Епохата на Романтизма
17. Из „Дон Джуан“ – Джордж Байрон
-VIII песен
18. Из „Евгений Онегин“ – Александър Пушкин
- Глава III
- Глава VIII

19. Епохата на Реализма
20. Из „Дядо Горио“ – Онре дьо Балзак
21. Из „Мадам Бовари“ – Гюстав Флобер
 - Част първа, глава VIII
22. Епохата на Модернизма
23. „Сплин“ – Шарл Бодлер
24. „Есенна песен“ – Пол Верлен
25. Епохата на Българското възраждане
26. Из „История славянобългарска“ – Паисий Хилендарски
27. „Изворът на Белоногата“ – Петко Славейков
28. Стихотворения – Христо Ботев
 - „Майце си“
 - „Моята молитва“
 - „Хаджи Димитър“
 - „Обесването на Васил Левски“
 - „Странник“

СКАЛА НА ОЦЕНЯВАНЕ

Оценка	Точки
Слаб	до 30 т.
Среден	31 т. - 40,5 т.
Добър	41 т. - 62 т.
Много добър	62,5 т. – 83,5 т.
Отличен	84 т. – 100 т.

Г чужд език – Английски език

АЕ- 9кл

1. The typical Bulgarian teenager
2. Your online identity
3. Boys and girls
4. Family and friends; Who knows you better?
5. Online friends ; My best friend
6. Fact or myth
7. Help the earth ; Green school
8. How to succeed ; My idol
9. Teen problems

Оценяване на писмени работи (есета и писма)

Отлична оценка: покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка
Много добра оценка: при допускане на 2-3 граматически и лексикални грешки.

Добра оценка: при допуснати повече от 2-3 грешки и недостатъчно уверено боравене с езиковите средства, както и объркване на стилове и формати.

При допуснати над 7-8 грешки, непознаване на основни правила и недостиг на лексикален запас според нивото ученикът получава задоволителна или незадоволителна оценка.

Оценяване на устно изпитване:

Отлична оценка: свободно боравене с езика- четене, водене на монологична и диалогична реч- защитаване на гледна точка.

Много добра оценка: покриване на критериите за четене и монологична реч. Не са изградени умения за водене на диалог и защитаване на мнение чрез дискусия.

Добра оценка: покриване на критериите по четене, умение за пресъздаване на текст. Неумение да се води монолог и диалог и да се защити гледна точка.

Задоволителна и незадоволителна оценка: ученикът има проблеми не само при водене на монолог и диалог, но и при четене и пресъздаване на познат текст и не полага усилия, за да се справи по-добре.

Оценяване на тестове:

Тестовите се оценяват по следната формула: брой точки на ученика, умножено по 6 и разделено на максималния брой точки за съответния тест. Например: ако тестът е 100 точки, а ученикът е получил 50 точки- $50 \cdot 6 = 300$; $300 : 100 = 3$. Според тази формула:
При тест от 100 точки- $50т = 3$; $60т = 3.60$; $70т = 4.20$; $80т = 4.80$; $90т = 5.40$; $95т = 5.70$

Руски език

РЕ- 9 кл

1. Говорим о себе и о другъях
2. Говорим о семье и родственниках
3. Обсуждаем професии
4. Перечисляем страны и национальности
5. Числительные имена
6. Перечисляем учебные предметы
7. Называем точное время
8. Свободное время
9. Мы празднуем
10. Говорим о праздниках и традициях

Отлична оценка: покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка
 Много добра оценка: при допускане на 2-3 граматически и лексикални грешки.

Добра оценка: при допуснати повече от 2-3 грешки и недостатъчно уверено боравене с езиковите средства, както и объркване на стилове и формати.

При допуснати над 7-8 грешки, непознаване на основни правила и недостиг на лексически запас според нивото ученикът получава задоволителна или незадоволителна оценка.

Оценяване на устно изпитване:

Отлична оценка: свободно боравене с езика- четене, водене на монологична и диалогична реч- защитаване на гледна точка.

Много добра оценка: покриване на критериите за четене и монологична реч. Не са изградени умения за водене на диалог и защитаване на мнение чрез дискусия.

Добра оценка: покриване на критериите по четене, умение за пресъздаване на текст. Неумение да се води монолог и диалог и да се защити гледна точка.

Задоволителна и незадоволителна оценка: ученикът има проблеми не само при водене на монолог и диалог, но и при четене и пресъздаване на познат текст и не полага усилия, за да се справи по-добре.

Оценяване на тестове:

Тестовете се оценяват по следната формула: брой точки на ученика, умножено по 6 и разделено на максималния брой точки за съответния тест. Например: ако тестът е 100 точки, а ученикът е получил 50 точки- $50 \cdot 6 = 300$; $300 : 100 = 3$. Според тази формула:

При тест от 100 точки- $50т = 3$; $60т = 3.60$; $70т = 4.20$; $80т = 4.80$; $90т = 5.40$; $95т = 5.70$

Математика

1. Множества. Случайни събития.
2. Класическа вероятност.

3. Вероятност на сбор на несъвместими събития.
4. Вероятност на противоположно събитие.
5. Вероятност на обединение, сечение и разлика на събития.
6. Вероятност на сбор на съвместими събития.
7. Функция, дефиниционно множество. Начини на задаване на функции.
8. Графика на линейната функция. Свойства.
9. Квадратна функция. Графика на квадратната функция.
10. Растене и намаляване на квадратна функция, най-малка и най-голяма стойност на квадратна функция.
11. Графично представяне на решенията на уравнение.
12. Линейни уравнения с две неизвестни.
13. Системи линейни уравнения с две неизвестни. Решаване чрез заместване.
14. Взаимно разположение на графики на линейни функции. Изследване броя на решенията на система линейни уравнения.
15. Решаване на системи линейни уравнения чрез събиране.
16. Графично представяне на решенията на системи линейни уравнения с две неизвестни.
17. Решаване чрез полагане на системи линейни уравнения.
18. Моделиране със системи линейни уравнения.
19. Системи уравнения от втора степен с две неизвестни. Решаване на системи, на които едното уравнение е от първа степен.
20. Системи уравнения с две неизвестни, на които двете уравнения са от втора степен.
21. Решаване на системи уравнения от втора степен с две неизвестни чрез полагане.
22. Моделиране със системи уравнения от втора степен с две неизвестни.
23. Пропорционални отсечки.
24. Теорема на Талес. Обратна теорема на Талес.
25. Свойство на ъглополовящите в триъгълник.
26. Подобни триъгълници. Определение.
27. Първи признак за подобност на триъгълници.
28. Втори и трети признак за подобност на триъгълници.

- 29.Свойства на подобните триъгълници.
 - 30.Отношение на лицата на подобните триъгълници.
 - 31.Обединение и сечение на числови интервали.
 - 32.Неравенство от вида $|ax + b| > c$.
 - 33.Системи линейни неравенства с едно неизвестно.
 - 34.Двойно неравенство.
 - 35.Квадратни неравенства.
 - 36.Метод на интервалите. Приложение на метода на интервалите при решаване на неравенства от по-висока степен.
 - 37.Дробни неравенства.
 - 38.Метрични зависимости между отсечки в правоъгълен триъгълник.
 - 39.Теорема на Питагор.
 - 40.Намиране дължина на отсечка в правоъгълна координатна система.
 - 41.Решаване на правоъгълен триъгълник.
 - 42.Решаване на равнобедрен триъгълник.
 - 43.Решаване на равнобедрен и правоъгълен трапец.
 - 44.Решаване на успоредник.
 - 45.Метрични зависимости между отсечки в окръжност.
 - 46.Тригонометрични функции на остър ъгъл.
 - 47.Стойности на тригонометрични функции на ъгли с мерки 30° , 45° , 60° .
 - 48.Основни зависимости между тригонометричните функции на един и същ ъгъл.
 - 49.Тригонометрични функции на остри ъгли, които се допълват до 90° .
 - 50.Намиране на основните елементи на правоъгълен триъгълник.
 - 51.Намиране елементи на равнобедрен триъгълник.
 - 52.Намиране елементи на равнобедрен и правоъгълен трапец.
- Оценяването по математика се извършва по следните критерии, които са известни на учениците предварително:

Отличен (6)

Степента на усвоените знания и формирани умения е висока:

ученикът излага материала пълно, правилно, точно, логично, вярно;

използва правилно математическия език;
подготвя отговора си напълно самостоятелно;
успешно реализира опита за творческа дейност.

Много добър (5)

Степента на усвоените знания и формираните умения е висока:

ученикът излага сравнително пълно знанията си, но допуска някои малки пропуски и грешки, които не засягат същността на разглежданите задачи;
показва умения сам да открива и коригира грешките си;
използва правилно математическия език;
затруднява се при извършване на творческа дейност.

Добър (4)

Степента на усвоените знания и формираните умения е недостатъчно висока:

ученикът излага материала правилно, но не достатъчно пълно;
допуска грешки при използване на математическия език;
трудно открива и коригира грешките си;
в отговора отсъстват значителна част от елементите на изучавания материал.

Среден (3)

Степента на усвоените знания и формираните умения е средна:

ученикът излага знанията си схематично, непълно и необосновано;
допуска съществени грешки;
неточно използва математическия език;
в отговора присъстват само някои елементи от изучавания материал;

Ученикът извършва предимно репродуктивна дейност, предпочита да отговаря на въпроси и да решава задачи, които вече са решавани в час.

Слаб (2)

Степента на усвоените знания и формираните умения е ниска:

отговорът на ученика не съответства на поставения въпрос или задача;
ученикът показва явно нежелание или неумение да използва математическия език;
не умее да решава задачи или да възпроизвежда учебния материал.

Информационни технологии

I. КОМПЮТЪРНИ СИСТЕМИ

1. Суперкомпютри. Бъдеще на компютърните системи
2. Грид и облачни технологии
3. Системи за глобално позициониране

КОМПЮТЪРНИ СИСТЕМИ (тест)

II. КОМПЮТЪРНИ МРЕЖИ И УСЛУГИ

4. Локални компютърни мрежи
5. Глобални компютърни мрежи
6. Основни комуникационни устройства и съобщителни среди
7. Свързване и конфигуриране на малка мрежа
8. Споделяне на ресурси в локална мрежа
9. Защита на информацията в мрежова среда
10. Защита на лични данни
11. Информация и услуги за гражданите в интернет
12. Електронна търговия
13. Електронни разплащания

КОМПЮТЪРНИ МРЕЖИ И УСЛУГИ (тест)

III. ПРИЛОЖНИ ПРОГРАМИ

14. Шаблони и теми в текстов документ
15. Използване на шаблони и теми (упражнение)
16. Сортиране в електронна таблица по няколко показателя
17. Филтриране на данни в електронна таблица
18. Техники за пресмятания в електронна таблица
19. Валидиране на данни в електронна таблица
20. Упражнение
21. Създаване на циркулярно писмо
22. Създаване на пощенски плик (упражнение)
23. Формуляри
24. Създаване на автобиография (упражнение)

25. Изготвяне на справки
26. Обобщаване на данни в електронна таблица
27. Упражнение

ПРИЛОЖНИ ПРОГРАМИ (тест)

IV. РАБОТА ПО ПРОЕКТИ

28. Разработване на проект в екип
29. Проект: Олимпиада по математика
30. Проект: Заявление за кандидатстване във висше учебно заведение
31. Проект: Държавите на Балканския полуостров

Електронен учебник

<https://ebook.domino/books/9/it>

Файлове за задачите и упражненията към учебника

<https://inftech.bgtest.eu>

История и цивилизация

9 клас – ЗП История и цивилизация

1. Първа световна война
2. Версайско-Вашингтонска система.
3. САЩ.
4. Италия в Черно.
5. Германия се събужда с пречупен кръст.
6. България през реформи и преврати.
7. Анализ на писмен исторически текст.
8. Антихитлеристката коалиция пречупва Оста.
9. Испания в гражданска война.
10. Светът от края на Първата до края на Втората голяма война.
11. ООН.
12. Деколонизацията.

13. САЩ (1945-1980).
14. СССР (1945-1989).
15. Германия (1945- 1989).
16. Гърция и Турция.
17. Източна Европа.
18. Балканските социалистически страни.
19. Китай.
20. „Нежните революции”
21. Анализ на различни по вид исторически източници.

К р и т е р и и за оценяване на постиженията по История и цивилизация - IX клас

-Самостоятелна форма на обучение-

Среден /3/: Знания: възпроизвежда понятия, факти

Работи с исторически източници.

Приема и търси съдействието на учителя.

Добър /4/:Знания: възпроизвежда понятия, факти, събития, имена на личности и тяхната дейност. Разполага хронологически най-значимите процеси.

Подбира измежду няколко най-точния и пълен отговор.

Умения: Работи си историческа карта, Работи с исторически източници.

Ценности: приема и търси съдействието на учителя ,цени и пази българското културно и историческо наследство.

Много добър /5/ Знания: възпроизвежда понятия, факти, събития, имена на личности и тяхната дейност. Разполага хронологически най-значимите процеси.

Подбира измежду няколко най-точния и пълен отговор.

Умения: Работи си историческа карта, таблици. Работи с исторически източници, изработва схеми, таблици по зададени данни; синтезира и представя информация

Ценности: проявява организираност, приема и търси съдействието на учителя ,проявява толерантност ,цени и пази българското културно и историческо наследство.

Отличен /6/: Знания: определя самостоятелно същността на дадено явление или понятие; представя личности и тяхната дейност, характеризира най-значимите промени.

География и икономика

1. Развитие и съвременна структура на географската наука.

2. ГИС-Географски информационни системи.
3. Геосферен строеж на Земята.
4. Атмосфера
5. Хидросфера
6. Литосфера
7. Педосфера
8. Биосфера
9. Природни компоненти и комплекси на Земята
10. Природно ресурсен потенциал на света
11. Суровинно-енергиен и екологичен проблем
12. Брой, разпределение и движение на населението
13. Структури на населението
14. Демографски проблем и демографска политика
15. Демографски различия в света.
16. География на селищата.
17. Урбанизация.
18. Политическа карта
19. Световни и регионални международни организации
20. Стопанство-обща характеристика
21. Земеделие, риболов, добивна промишленост
22. Енергетика
23. Лека промишленост
24. Тежка промишленост
25. Транспорт
26. Туризм
27. Търговия
28. Полюси на световното стопанство
29. Източноевропейски регион
30. ОНД. Русия
31. Западноевропейски регион

32. Германия
33. Франция
34. Великобритания
35. Централна и Източна Азия. Япония
36. Югоизточна и Южна Азия
37. Югозападна Азия
38. САЩ
39. Средноамерикански регион. Мексико
40. Южноамерикански регион
41. Австралийски съюз

Изпитът е тест. Оценяване на тестове:

Тестовите се оценяват по следната формула: брой точки на ученика, умножено по 6 и разделено на максималния брой точки за съответния тест. Например: ако тестът е 100 точки, а ученикът е получил 50 точки- $50 \cdot 6 = 300$; $300 : 100 = 3$. Според тази формула: При тест от 100 точки- $50t = 3$; $60t = 3.60$; $70t = 4.20$; $80t = 4.80$; $90t = 5.40$; $95t = 5.70$

Философия

Тема 1 : Философия, ценности и норми:

1. Науката аксиология. Морални и материални ценности. (Морал=нравственост).
2. Норми и традиции. Благо. (Сократ, Софисти).
3. Рационалност. (обосноваване и мнение).

Тема 2 : Свобода и дълг:

1. Свобода и необходимост (свобода, воля, избор, детерминизъм).
2. Проблемът за свободата на човешката воля (Кант, Сартр).
3. Свобода или свободи (Ерох Фром).
4. Етиката, наука за морала (Аристотел).
5. Справедливост, чест, достойнство, уважение (категоричен императив на Кант).
6. Добро и зло (Сократ, Платон, Протагор, фундаментализъм, релативизъм)
7. Религиите за доброто и злото (християнство, ислям, будизъм).
8. Добродетел (дефиниция на Аристотел).
9. Смисълът на живота като философски проблем (егоизъм, ни依лизъм,

алтруизъм). Албер Камю – абсурд (Митът за Сизиф).

10. Щастие. Хедонизъм, евдемонизъм, аскетизъм.

11. Полза и дълг (стоицизъм, деонтология, утилитаризъм, категоричен императив).

Тема 3: Красотата и изкуството като философски проблем:

1. Етически и естетически ценности (добро и красиво, грозно).

2. Естетически категории (красиво и възвишено, комично и трагично).

3. Философия и изкуство (Аристотел, Баумгартен, Кант)(подражание, катарзис, свобода-творец). Естетически вкус.

Изпитът е тест. Оценяване на тестове:

Тестовите се оценяват по следната формула: брой точки на ученика, умножено по 6 и разделено на максималния брой точки за съответния тест. Например: ако тестът е 100 точки, а ученикът е получил 50 точки- $50 \cdot 6 = 300$; $300 : 100 = 3$. Според тази формула: При тест от 100 точки- $50t = 3$; $60t = 3.60$; $70t = 4.20$; $80t = 4.80$; $90t = 5.40$; $95t = 5.70$

Биология и здравно образование

1. Химичен състав на клетката. Неорганични съединения в клетката
2. Въглехидрати- строеж, видове, биологични функции.
3. Липиди - строеж, видове, биологични функции.
4. Белтъци – пептидна връзка, структура на белтъците, биологични функции.
5. Ензими – строеж, механизъм на ензимното действие, фактори влияещи върху скоростта на ензимните реакции.
6. Нуклеинови киселини – строеж и биологични функции на ДНК.
7. Нуклеинови киселини – строеж, видове РНК и биологични функции.
8. Надмолекулни комплекси. Същност на надмолекулните комплекси. Вируси
9. Бактериофаги – строеж, възпроизводство на бактериофагите.
10. Прокариотна клетка – устройство и функции.
11. Еукариотна клетка – принципно устройство.
12. Клетъчна мембрана- устройство и функции.
13. Клетъчни органели. Немембранни клетъчни органели.
14. Клетъчни органели. Едномембранни клетъчни органели.
15. Клетъчни органели. Двумембранни клетъчни органели.
16. Клетъчно ядро и хромозоми.

17. Генетични процеси в клетката. Същност и механизъм на процеса репликация.
18. Същност и механизъм на процеса транскрипция
19. Основни структури и механизъм на процеса трансляция
20. Метаболитни процеси. Енергията в клетката.
21. Анаболитни процеси. Фотосинтеза
22. Катаболитни процеси. Гликолиза. Цикъл на Кребс
23. Размножаване на клетката. Клетъчно делене – митоза.
24. Мейоза. Клетъчен жизнен цикъл.

Критерии за оценка Среден (3)

ученикът работи по двете зададени теми
дефинира основните биологични понятия, свързани с темите
описва и изброява биологични обекти, структури и процеси
пише четливо и грамотно

За оценка Добър (4)

ученикът работи по двете зададени теми
дефинира основни биологични понятия по темите
описва и изброява биологични обекти, структури и процеси
обосновава общото и различно между биологични обекти, структури и процеси
проследява в последователен ред развитието на организмовия свят или определен
тип процеси в микро, мезо и макросистемата
пише четливо и грамотно

За оценка Мн. добър (5)

ученикът работи по двете зададени теми
дефинира основни понятия, като ги обогатява по съдържание и обем
проследява в логична последователност етапи в развитието на организмовия свят
анализира връзки и зависимости в микро, мезо и макросистемата и помежду им
представя чрез текст, схема или символи биологични процеси

излага знанията си последователно, подкрепя с примери, показва владение на

граматичните правила

За оценка Отличен (6)

ученикът работи по двете зададени теми

дефинира основни биологични понятия, като ги разширява по знания и обем

проследява в определена последователност етапите в развитието на

биологичните процеси

анализира и проследява причинно – следствени връзки

осъществява междупредметни връзки по зададените теми

представя допълнителна информация по темите

Физика и астрономия

1. Електричен ток. Закон на Ом за част от веригата
2. Свързване на консуматори. Еквивалентно съпротивление
3. Работа и мощност на електричния ток
4. Закон на Ом за цялата верига
5. Електричен ток в метали.
6. Електричен ток в полупроводници.
7. Полупроводникови прибори.
8. Хармонично трептене
9. Пружинно махало. Математично махало.
10. Енергия на хармоничното трептене
11. Собствени и принудени трептения.
12. Механични вълни.
13. Характеристики на проста хармонична вълна.
14. Видове механични вълни
15. Звук
16. Възприемане на звука
17. Ултразвук и инфразвук

Химия и опазване на околната среда

1. Въглерод
2. Оксиди на въглерода

3. Въглеродна киселина и солите ѝ
4. Кръговрат на въглерода в природата
5. Количество вещество. Молна маса
6. Молен обем
7. Молни отношения по химични уравнения
8. Молна концентрация
9. Състав и строеж на органичните съединения
10. Структурна теория
11. Химичен строеж на органичните молекули
12. Въглеводороди. Метан
13. Наситени въглеводороди. Алкани
14. Изомерия и наименования на алканите
15. Ненаситени въглеводороди. Алкени
16. Алкини
17. Ароматни въглеводороди. Бензен
18. Природни източници на въглеводороди
19. Хидроксилни производни на въглеводородите. Етанол
20. Многовалентни алкохоли
21. Фенол
22. Карбонилни производни на въглеводородите. Алдехиди
23. Карбонилни производни на въглеводородите. Кетони
24. Карбоксилни киселини. Оцетна киселина
25. Други важни представители на карбоксилните киселини
26. Азотсъдържащи производни на въглеводородите
27. Мазнини
28. Сапуни и синтетични миещи вещества
29. Въглехидрати. Монозахариди
30. Дизахариди
31. Полизахариди
32. Белтъци

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ на изпитния тест

Слаб/2/ - до и при 30% от общия брой точки от теста

Среден/3/ - до и при 45% от общия брой точки от теста

Добър/4/ - до и при 60% от общия брой точки от теста

Мн.добър/5/ - до и при 80% от общия брой точки от теста

Отличен/6/ - до и при 100% от общия брой точки от теста

Музика

1. Многогласният 20 век
2. Австро- германският експресионизъм
3. Първите. Добри Христов
4. Съвременната българска музика – Филип Кутев
5. Стиллове в пополярната музика
6. Рокмузиката
7. Поп и денс
8. Българската естрада. Българският рок
9. Музикалната динамика между локално и глобално
10. Професионалните музиканти и фолклорната традиция

Изобразително изкуство

1. РЕЛИГИОЗНО ИЗКУСТВО. РЕЛИГИОЗНИ ОБРАЗИ И СИМВОЛИ
2. ИЗКУСТВОТО И ПРОФЕСИЯТА НА ХУДОЖНИКА
3. ПРОФЕСИИ СВЪРЗАНИ СЪС ЗНАНИЯТА ЗА ИЗКУСТВОТО
4. ИЗКУСТВО И УЧИЛИЩЕ
5. НАЦИОНАЛЕН ХУДОЖЕСТВЕН МУЗЕЙ. РЕГИОНАЛЕН ХУДОЖЕСТВЕН МУЗЕЙ
6. ИЗОБРАЗИТЕЛНОТО ИЗКУСТВО И ДРУГИТЕ ИЗКУСТВА.
7. СЦЕНИЧНИ ИЗКУСТВА. ХУДОЖЕСТВЕНО СЦЕНИЧНО ОСВЕТЛЕНИЕ
8. САТИРА В ИЗОБРАЗИТЕЛНОТО ИЗКУСТВО. ИЗКУСТВОТО НА КАРИКАТУРАТА.
ШАРЖ. ХУМОР В СКУЛПТУРАТА
9. ХУДОЖЕСТВЕНИ ЗАНАЯТИ.МАТЕРИАЛИ И ТЕХНИКИ В ХУДОЖЕСТВЕНИТЕ ЗАНАЯТИ
10. НАРОДНИ ПРИЛОЖНИ ИЗКУСТВА И СЪВРЕМЕННОСТ

11. ИЗКУСТВО И КУЛТУРНО МНОГООБРАЗИЕ

Критерии за оценяване

Оценката по изобразително изкуство има дидактически и естетически показатели.

Дидактическите

показатели се отнасят до изпълнението на поставените учебно-практически задачи и до усвояването

на определени теоретични знания за изобразителното изкуство, които съответствуват на Държавните

образователни стандарти.

- Фактологическо познаване на заложения във въпроса учебен материал и неговото целенасочено,

изчерпателно и задълбочено излагане.

- Умение за създаване на изложение с нужната логическа последователност и структурно

изграждане.

- Умение за анализиране, за формулиране на изводи и за осъществяване на междупредметни връзки.

- Демонстриране на познание на основни понятия, термини, теории, автори, текстове, касаещи

изпитния материал. Естетическите показатели отразяват качествените характеристики на

възрастовите и индивидуалните творчески прояви на ученика. Оценката по изобразително изкуство е

комплексна(съдържа дидактически и естетически показатели).

Физическа култура и спорт

I. Оценяване на ОФП по таблицата.

1. Бягане на 30 метра .

2. Скок на дължина от място.

3. Хвърляне на плътна топка 3 кг .

4. Бягане на 200 метра .

II . Оценяване на тактико – техническите умения в спортовете волейбол и баскетбол.

1. Стрелба в коша от наказателната линия.
2. Подаване с две ръце от горе срещу стена.
3. Подаване с две ръце от долу срещу стена.
4. Долен лицев начален удар.

Критерии за оценяване по ФВС / ООП / 9 клас

I. Оценяване на ОФП - от таблицата за измерване на физическата дееспособност.

II . Оценяване по вид спорт.

1. Баскетбол: от 10 стрелби – 1 попадение - Среден /3 /
----- 2 попадения Добър / 4 /
----- 3 попадения Мн. добър / 5 /
----- 4 попадения Отличен / 6 /
2. Волейбол: 4 подавания - оценка Среден / 3 /
5 подавания - оценка Добър / 4 /
6 подавания - оценка Мн. добър / 5 /
7 подавания - оценка Отличен / 6 /
- I.1. 2 начални удара – оценка Среден / 3 /
4 начални удара – оценка Добър / 4 /
6 начални удара – оценка Мн.добър / 5 /
8 начални удара – оценка Отличен / 6 /

Обща професионална подготовка

Здравословни и безопасни условия на труд

1. Термини и определения, нормативни актове, международни и национални организации по безопасност на труда.
2. Права, задължения и отговорности на работодателя и работниците за здравословни и безопасни условия на труд, обучение по безопасност.
3. Трудови правоотношения.
4. Начини и средства, защитни приспособления, средства за сигнализация и маркировка за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд.

5. Специфични изисквания за здравословни и безопасни условия на труд според профила на професията.
6. Пожарна и аварийна безопасност на обектите.
7. Начини и средства, уреди и системи за гасене на пожари.
8. Видове травми (рани, навяхвания, изкълчвания и фрактури).
9. Оказване на долекарска помощ при различни видове травми.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ на изпитния тест

Слаб/2/ - до и при 30% от общия брой точки от теста

Среден/3/ - до и при 45% от общия брой точки от теста

Добър/4/ - до и при 60% от общия брой точки от теста

Мн.добър/5/ - до и при 80% от общия брой точки от теста

Отличен/6/ - до и при 100% от общия брой точки от теста

Избираеми учебни часове

Отраслова професионална подготовка

Професионална етика

Общуването като социално явление

Общуване и формиране на личността

Лидерски качества и умения за работа в екип

Междупличностни конфликти – същност и възникване

Професионален стрес

Синдром на „емоционалното прегряване“

Емоционална интелигентност на работното място

Мотивация личността

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

използва професионалната терминология;

познава спецификата на етиката като философска наука, изследваща нравствеността и морала като системи от ценности, норми и принципи на поведение;

прави съпоставка между понятията „човек“, „индивидуалност“ и „личност“;

познава основните характеристики на междупличностното общуване;

разбира разликата между група и екип. Разпознава качествата, с които се откроява лидерът от другите членове в групата;

разбира положителните аспекти на конфликта като възможност за изясняване на отношения и решаване на проблеми;

познава въздействието на емоциите в личния и професионалния живот;

познава същността и особеностите на професионалната етика;

Специфична професионална подготовка

Анатомия и физиология на детето

1. Възрастови периоди на детето
2. Растеж и развитие на детския организъм
3. Фактори на растежа и развитието
4. Физическо развитие. Общи закономерности на физическото развитие
5. Акселерация. Ретардация
6. Опорно-двигателна система. Възрастови особености в устройството на костите.
7. Възрастови особености на черепа
8. Възрастови особености на гръбначния стълб и на гръдния кош
9. Устройство и физиологични особености на напречно-набраздените мускули
10. Кръв и кръвотворни органи. Състав и функции на кръвта.
11. Иmunна система. Иmunитет. Сърце – устройство и функции. Сърдечен цикъл
12. Кръвообращение. Голям и малък кръг на кръвообращение
13. Храносмилателна система – Устройство и функции на устна кухина, хранопровод, стомах.
14. Устройство и функции на тънкото и дебелото черво. Функция на черния дроб
15. Възрастови особености на устройството и функциите на храносмилателната система
16. Дихателна система - устройство и функции
17. Дишане – обмяна на газовете
18. Нервна и хуморална регулация на дишането
19. Възрастови особености на дихателните органи
20. Устройство на отделителната система

21. Функции на отделителната система. Образуване на урина
22. Възрастови особености на отделителната система
23. Устройство и функции на кожата. Възрастови особености на кожата
24. Устройство и функции на мъжката полова система
25. Устройство и функции на женската полова система
26. Устройство и функции на нервната система
27. Възрастови особености на централната и вегетативната нервна система
28. Ендокринна система. Устройство и функции на хипофизата и на щитовидната жлеза
29. Устройство и функции на задстомашната жлеза, надбъбречните и половите жлези.

Критерии за оценка Среден (3)

ученикът работи по двете зададени теми
дефинира основните биологични понятия, свързани с темите
описва и изброява биологични обекти, структури и процеси
пише четливо и грамотно

За оценка Добър (4)

ученикът работи по двете зададени теми
дефинира основни биологични понятия по темите
описва и изброява биологични обекти, структури и процеси

обосновава общото и различно между биологични обекти, структури и процеси
проследява в последователен ред развитието на организмовия свят или определен
тип процеси в микро, мезо и макросистемата

пише четливо и грамотно

За оценка Мн. добър (5)

ученикът работи по двете зададени теми
дефинира основни понятия, като ги обогатява по съдържание и обем
проследява в логична последователност етапи в развитието на организмовия свят

анализира връзки и зависимости в микро, мезо и макросистемата и помежду им
представя чрез текст, схема или символи биологични процеси
излага знанията си последователно, подкрепя с примери, показва владене на
граматичните правила

За оценка Отличен (6)

ученикът работи по двете зададени теми
дефинира основни биологични понятия, като ги разширява по знания и обем
проследява в определена последователност етапите в развитието на
биологичните процеси

анализира и проследява причинно – следствени връзки
осъществява междупредметни връзки по зададените теми
представя допълнителна информация по темите

Хигиена и хранене

1. Значението на хигиената и храненето за правилното отглеждане и развитие на детето
2. Хигиена - предмет, задачи, връзка с възпитанието на децата
3. Хигиенни норми и средства за обезпечаване на безопасна вътрешна и външна среда
4. Рискови фактори в средата на детето
5. Формиране на детски умения и навици за безопасно поведение
6. Грижи за поддържане чистотата на помещенията за занимания и отдиш
7. Медико-хигиенни изисквания към детските играчки
8. Хигиенни изисквания към провеждането на педагогически ситуации
9. Изисквания към обема и съдържанието на учебния материал
10. Хигиенна организация на урока
11. Изготвяне на рационално дневно и седмично разписание
12. Хигиенни изисквания при организиране отдиша на децата
13. Партниране с учителите в различните форми на възпитание и обучение в детските заведения
14. Изисквания към обзавеждането

15. Изисквания към учебниците и учебните пособия

16. Изисквания към факторите на средата

17. Лична хигиена и спорт

18. Хигиена и спорт

Изпитът е писмен и включва задачи със свободен отговор.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ на изпитния тест

Слаб/2/ - до и при 30% от общия брой точки от теста

Среден/3/ - до и при 45% от общия брой точки от теста

Добър/4/ - до и при 60% от общия брой точки от теста

Мн.добър/5/ - до и при 80% от общия брой точки от теста

Отличен/6/ - до и при 100% от общия брой точки от теста

Разширена професионална подготовка

Детска педагогика

РАЗДЕЛ I: ВЗАИМОВРЪЗКА МЕЖДУ ЛИЧНОСТ И ПРОФЕСИЯ

1. Дейност – труд – професия

2. Избор на професия и мотиви за избора

3. Обективни аспекти на взаимовръзката между професия и личност

4. Субективни аспекти на взаимовръзката между професия и личност

5. Основни принципи на трудовото законодателство

6. Мотивация и професионална удовлетвореност от труда

РАЗДЕЛ II: ЕФЕКТИВНОСТ НА ПОМОЩНИК-ВЪЗПИТАТЕЛЯ В ОТГЛЕЖДАНЕТО И ВЪЗПИТАНИЕТО НА ДЕЦА

7. Дефиниране на длъжността помощник-възпитател в отглеждането и възпитанието на деца

8. Перспективи и предизвикателства на професията помощник-възпитател в отглеждането и възпитаването на деца

9. Функции на длъжността помощник-възпитател-

10. Общи права и задължения на помощник-възпитателя-

11. Отговорности, произтичащи от длъжността на помощник -възпитателя

12. Профил на длъжността помощник -възпитателя

- 13.Професионални компетентности на помощник -възпитателя в отглеждането и възпитанието на деца.
- 14.Развитие на личностни качества за ефективна работа като помощник-възпитател
- 15.Особености на условията на труд, оборудване и инструменти.
- 16.Възможности за професионална реализация-

РАЗДЕЛ III: ОСНОВНИ ИНСТРУМЕНТИ НА ПОМОЩНИК-ВЪЗПИТАТЕЛЯ

- 17.Международна класификация на човешката функционалност, уврежданията и здравето /ICF/
- 18.Конвенция на ООН за правата на детето
- 19.Правила на конфиденциалност
- 20.Специални образователни потребности.

РАЗДЕЛ IV: ПРАКТИКУМ ЗА ПОМОЩНИК-ВЪЗПИТАТЕЛЯ

- 21.Развитие на взаимоотношения в образователната среда
- 22.Длъжностна характеристика на помощник-възпитателя
- 23.Професионално поведение и лично поведение
- 24.Познаване и прилагане на адекватни методи за социализация на детето
- 25.Работни игри за работа с деца и ученици
- 26.Помощни средства и технологии

Игри и занимания с деца

- 1.Теории за произхода на играта
- 2.Възникване на играта при човека
- 3.Педагогика и технология на играта
- 4.Детската игра-значение и функции
- 5.Играта в живота на детето
- 6.Същност на детските игри
- 7.Играта като социална практика на детето
- 8.Функции на играта
- 9.Учене чрез игра
- 10.Възпитателната роля на игрите
- 11.Играта-езикът на детето

- 12.Играта като форма на самоорганизация
- 13.Класификация на игрите
- 14.Структура на игрите
- 15.Видове игри
- 16.Подготовка за игра
- 17.Игри и занимания с деца-същност
- 18.Безопасността в игрите
- 19.Изисквания към игрите
- 20.Видове игри и занимания
- 21.Видове игри и занимания
- 22.Видове игри и занимани
- 23.Съвременни предизвикателства пред играта
- 24.Свободата в игрите
- 25.Текущ контрол и оценка
- 26.Проектна дейност
- 27.Дидактични материали
- 28.Занимания според сезона
- 29.Занимания у дома
- 30.Игри по метода на Монтесори
- 31.Сайтове с игри -за деца в ПВ
- 32.Занимания по време на път
- 33.Образователни игри
- 34.Логически игри
- 35.Спортно-подвижни игри
- 36.Музикални игри
- 37.Игрите в миналото
- 38.Игрите в миналото-писмено задание или проекта дейност
39. Игрите в миналото-писмено задание или проекта дейност
- 40.Игри свързани с развитието на вниманието и паметта
- 41.Занимания за деца онлайн

- 42.Онлайн проект
- 43.Игри за новородени
- 44.Игри за 1/2г.
- 45.Игри за 2/4г.
- 46.Игри за 4/6г.
- 47.Игри за деца в ПГ
- 48.Игри в класната стая
- 49.Игри и занимания за приобщаване
- 50.Движи се,пей,мисли!-създавам игра
- 51.Арт занимания
- 52.Арт клуб
- 53.Места за забавления
- 54.Детската активност
- 55.Ролята на домашният любимец
- 56.Занимания с животни
- 57.Творя чрез играта
- 58.Игри и занимания за деца със здравословни проблеми
- 59.Занимания за деца със СОП
- 60.Игри и занимания с родители
- 61.Телевизията като занимание
- 62.Домашните задължения като занимание
- 63.Забранени игри
- 64.Опасностите в игрите
- 65.Текущ контрол
- 66.Организацията на дневния режим
- 67.Детско портфолио
- 68.Детско портфолио
- 69.Преговор
- 70.Преговор
- 71.Изходно ниво

Учебна практика

Хигиена на детето и безопасност на средата

1. Първите седем – изграждане на здравословни навици
2. Нормативни изисквания за обезпечаване на безопасна вътрешна и външна среда
3. Правилно и безопасно използване на различните препарати за хигиенизиране на помещенията за деца
4. Обезопасяване на средата около детето, съобразно неговата възраст и индивидуални особености
5. Техники за отстраняване на рисковите фактори
6. Методи и средства за формиране на умения у детето за безопасно поведение
7. Действия на помощник-възпитателя за поддържане чистотата на помещенията за занимания и отдих
8. Правила за организиране на дейностите в детските заведения
9. Изграждане на умения у децата за правилното ползване и съхраняване на играчките. Техники за оказване на помощ и подкрепа
10. Дейности на помощник - възпитателя, реализиращи хигиенните изисквания при провеждането на педагогически ситуации в детската градина. Подпомагане работата на учителя и оказване съдействие на децата
11. Сътрудничество с учителите при организиране отдиха на децата
12. Условия за безопасно придвижване и опазване живота и здравето на децата
13. Партниране с учителите в различните форми на възпитание и обучение в детските заведения
14. Хигиенни изисквания към обема и съдържанието на учебния материал
15. Хигиенна организация на урока
16. Изготвяне на рационално дневно и седмично разписание
17. Изисквания към почивките

18. Умора и преумора
19. Грижи за поддържане чистотата на кожата
20. Грижи за поддържане чистотата на косите и ноктите
21. Грижи за поддържане чистотата на устната кухина и зъбите
22. Грижи за поддържане чистотата на облеклото
23. Грижи за поддържане чистотата на обувките и чорапите
24. Дневен режим – хигиенни изисквания към съня и времето за училищна подготовка
25. Варианти на дневен режим, съобразно възрастовите и индивидуалните особености на детето.

Изработване на проекти

26. Значение на семейното участие в процеса на изграждане на хигиенни навици у децата
27. Значението на здравното образование и обучението по здравословно хранене в детските градини
и началните училища
28. Хранене в предучилищна възраст. Значението на ритмичността в храненето
29. Хранене в училищна възраст. Значението на ритмичността в храненето
30. Действия на помощник-възпитателя в хигиената и подготовката на храната
Нормативни
изисквания, свързани с храненето в образователните институции за деца
31. Методи и средства за формиране на култура на храненето у децата от различните възрастови
групи
32. Изготвяне на пирамида за здравословно хранене- проект
33. Изготвяне на примерно меню за една седмица
34. Лична хигиена и спорт

Изпитно задание: Изготвяне на седмично дневно меню за деца от детска градина

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ на изпитния тест

Слаб/2/ - до и при 30% от общия брой точки от теста

Среден/3/ - до и при 45% от общия брой точки от теста

Добър/4/ -до и при 60% от общия брой точки от теста

Мн.добър/5/ - до и при 80% от общия брой точки от теста

Отличен/6/ - до и при 100% от общия брой точки от теста

Игри и занимания с деца - УП

Конспект по предмета „Игри и занимания с деца“-9 клас

/практика/

- 1.Занимания за деца при зимни условия
- 2.Правила за безопасност в игрите
- 3.Движи се,пей,мисли-създавам игра
- 4.Основни задължения на децата в ПВ у дома
- 5.Игрите в дневния режим
- 6.Описание на среда за игра /по избор/
- 7.Играта в живота на децата-есе
- 8.Игрите и възрастта-есе
- 9.Проект-Игра от миналото/описание +рисунка/
- 10.Игрите на бъдещето-есе