

ЗАПОВЕД № 153/21.11.2024 г

На основание чл. 258 ал.1 и чл. 259 ал. 1 от ЗПУО и във връзка с изпълнение на Наредба 3/ 15.04.2003 г и Наредба 11/ 01.09.2016 г за системата за оценяване в частта и за организиране и провеждане на писмени изпити за учениците на самостоятелна форма на обучение. ЗАТС на училището да изпрати на учениците за съответния клас конспект, график за датите на изпитите и правилата за обучение на самостоятелна форма.

ВАЖНО!

*Всеки ученик има право да се яви на една редовна и две поправителни сесии, както и да избере изпити, по които ще се яви на съответната сесия. Изпитите от редовната и I поправителна сесия започват от 14,30 часа на съответната дата, а изпитите от II поправителна сесия от 9,00 часа. Желаящите да се явят на съответната сесия подават заявления три дни преди изпита в канцеларията на училището.*

*Според формата си изпитите са писмени, с изключение на изпита по ФВС ООП, който е практически. Комбиниран изпит / в две части/ - усен и писмен - изпит по чужд език – Английски език и Руски език; писмен и практически – Музика, Изобразително изкуство, Технологии и предприемачество, Информатика и Информационни технологии. Профилираните предмети се държат по модули, като крайната оценка е средноаритметична. Предметите по професионална подготовка се държат писмено и практически*

II. НАРЕЖДАМ :

Изпитите да се проведат за учебната 2024/2025 година по следния

ГРАФИК

**XI клас**

Учебен предмет	Редовна сесия	I-ва поправителна	II –ра поправителна
<b>Общобразователна подготовка</b>	14:30	14:30	9:00
Български език и литература	06.01.2025	01.04.2025	01.08.2025
Чужд език по професията – Английски език	07.01.2025	02.04.2025	04.08.2025
Руски език	27.01.2025	25.04.2025	04.08.2025

Математика	08.01.2025	03.04.2025	05.08.2025
Гражданско образование	13.01.2025	08.04.2025	08. 08. 2025
Физическа култура и спорт	23.01.2025	23. 04. 2025	20.08.2025
<b>Задължителна избираема подготовка</b>			
Методи на социална работа ОтПП	14.01.2025	09.04.2025	11.08.2025
Специализиран софтуер ОтПП	15.01.2025	10.04.2025	12.08.2025
Законодателство и социална практика ОтПП	16.01.2025	11.04.2025	13.08.2025
Методи на социална практика – ОтПП - УП	17.01.2025	14.04.2025	14.04.2025
Основи на възпитанието СПП	20.01.2025	15.04.2025	15.08.2025
Отглеждане на детето СПП	21.01.2025	16.04.2025	18.08.2025
Организация на дейностите на детето – СПП УП	22.01.2025	17.04.2025	19.08.2025
Основи на възпитанието СПП УП	24.01.2025	22.04.202	21.08.2025
Отглеждане на детето СПП УП	27.01.2025	24.04.2025	22.08.2025
Производствена практика СПП	1.07.2027-14.07.2025		
Организация и управление на социалните услуги РПП	28.01.2025	25.04.2025	23.08.2025

**Общобразователна подготовка  
Български език и литература**

**ЧАСТ I. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК**

1. Възприемане и анализ на текст
2. Редактиране на чужд и собствен текст
3. Публично изказване по граждански проблем

4. Есе по граждански проблем
5. Норми на съвременния български книжовен език. Правоговорна форма
6. Правописни норми. Правописни принципи. Общи правописни правила
7. Правописни норми Правопис на малка и главна буква. Правопис на сложните думи в българския книжовен език
8. Граматични книжовни норми
9. Пунктуационна норма.
10. Лексикална норма

## ЧАСТ II. ЛИТЕРАТУРА

11. Българската литература от Освобождението до Първата световна война
12. „Епопея на забравените“: „Левски“ (Иван Вазов)
13. Из „Под игото“: „Гост“ (Иван Вазов)
14. Из „Под игото“: „Новата молитва на марка“ (Иван Вазов)
15. Из „Под игото“: „Пиянството на един народ (Иван Вазов)
16. Из „Бай Ганьо. Невероятни разкази за един съвременен българин“: „Бай Ганьо се върна от Европа“ (Алеко Константинов)
17. „Cis moll“ (Пенчо Славейков)
18. „Арменци“, „Две хубави очи“, „В часа на синята мъгла“ (Пейо Яворов)
19. „Да се завърнеш ...“ (Димчо Дебелянов)
20. „Гераците“ (Елин Пелин)
21. Българската литература от периода между двете световни войни
22. „Септември“ (Гео Милев)
23. „Зимни вечери“ (Христо Смирненски)
24. „Повест“ (Атанас Далчев)
25. „Индже“, „Албена“ (Йордан Йовков)
26. „Писмо“ („Ти помниш ли ...“) (Никола Вапцаров)
27. Българската литература от периода след Втората световна война
28. Из „Тютюн“ (1951), част първа, глава I (Димитър Димов)
29. Из „Тютюн“ (1951), част първа, глава XVI (Димитър Димов)
30. „Дърво без корен“ (Николай Хайтов)
31. „Нежната спирала“ (Йордан Радичков)

### Г чужд език – Английски език

АЕ- 10 кл

1. Are you obsessed with technology?
2. Nerd is the new cool; Internet
3. The Media; A TV Personality
4. Jobs for your future; How to succeed?
5. Entertainment ; Street performance
6. Shool days and holidays; Exam fever
7. A school club

Оценяване на писмени работи (есета и писма)

Оценяване на писмени работи (есета и писма)

Отлична оценка: покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка  
 Много добра оценка: при допускане на 2-3 граматически и лексикални грешки.

Добра оценка: при допуснати повече от 2-3 грешки и недостатъчно уверено боравене с езиковите средства, както и объркване на стилове и формати.

При допуснати над 7-8 грешки, непознаване на основни правила и недостиг на лексически запас според нивото ученикът получава задоволителна или незадоволителна оценка.

Оценяване на устно изпитване:

Отлична оценка: свободно боравене с езика- четене, водене на монологична и диалогична реч- защитаване на гледна точка.

Много добра оценка: покриване на критериите за четене и монологична реч. Не са изградени умения за водене на диалог и защитаване на мнение чрез дискусия.

Добра оценка: покриване на критериите по четене, умение за пресъздаване на текст. Неумение да се води монолог и диалог и да се защити гледна точка.

Задоволителна и незадоволителна оценка: ученикът има проблеми не само при водене на монолог и диалог, но и при четене и пресъздаване на познат текст и не полага усилия, за да се справи по-добре.

Оценяване на тестове:

Тестовите се оценяват по следната формула: брой точки на ученика, умножено по 6 и разделено на максималния брой точки за съответния тест. Например: ако тестът е 100 точки, а ученикът е получил 50 точки-  $50 \cdot 6 = 300$  ;  $300 : 100 = 3$ . Според тази формула:

При тест от 100 точки-  $50T = 3$  ;  $60T = 3.60$  ;  $70T = 4.20$  ;  $80T = 4.80$  ;  $90T = 5.40$  ;  $95T = 5.70$

### Руски език

1. Я и мои друзья. Черты характера. Имя прилагательное.
  2. Профессии. Творительный падеж с глаголами быть, стать, работать.
  3. Традиционные русские сладости.
  4. Дом в котором я живу. Помещения в квартире. Мебель и электроприборы. Родительный падеж принадлежности.
  5. Как твоё здоровье? Части тела. Наречие степени.
  6. Традиционные русские блюда.
  7. Мои увлечения, интересы, хобби.
  8. В гостях. Будущее простое время.
- Оценяване на писмени работи (есета и писма)

Отлична оценка: покрити са всички изисквания според европейската езикова рамка  
Много добра оценка: при допускане на 2-3 граматически и лексикални грешки.

Добра оценка: при допуснати повече от 2-3 грешки и недостатъчно уверено боравене с езиковите средства, както и объркване на стилове и формати.

При допуснати над 7-8 грешки, непознаване на основни правила и недостиг на лексически запас според нивото ученикът получава задоволителна или незадоволителна оценка.

Оценяване на устно изпитване:

Отлична оценка: свободно боравене с езика- четене, водене на монологична и диалогична реч- защитаване на гледна точка.

Много добра оценка: покриване на критериите за четене и монологична реч. Не са изградени умения за водене на диалог и защитаване на мнение чрез дискусия.

Добра оценка: покриване на критериите по четене, умение за пресъздаване на текст. Неумение да се води монолог и диалог и да се защити гледна точка.

Задоволителна и незадоволителна оценка: ученикът има проблеми не само при водене на монолог и диалог, но и при четене и пресъздаване на познат текст и не полага усилия, за да се справи по-добре.

Оценяване на тестове:

Тестовите се оценяват по следната формула: брой точки на ученика, умножено по 6 и разделено на максималния брой точки за съответния тест. Например: ако тестът е 100 точки, а ученикът е получил 50 точки-  $50 \cdot 6 = 300$  ;  $300 : 100 = 3$ . Според тази формула: При тест от 100 точки-  $50_t = 3$  ;  $60_t = 3.60$  ;  $70_t = 4.20$  ;  $80_t = 4.80$  ;  $90_t = 5.40$  ;  $95_t = 5.70$

### Математика

1. Иррационални изрази. Преобразуване на иррационални изрази.
2. Иррационални уравнения с един квадратен радикал.
3. Иррационални уравнения с два квадратни радикала.
4. Иррационални уравнения, които се решават чрез полагане.
5. Решаване на иррационални уравнения с теорема за еквивалентност.
6. Числови редици. Начин за задаване на числови редици.
7. Аритметична прогресия. Формула за общия член на аритметична прогресия.
8. Свойства на аритметичната прогресия.
9. Формула за сбора от първите  $n$  члена на аритметична прогресия.
10. Геометрична прогресия. Формула за общия член на геометрична прогресия.
11. Свойства на геометричната прогресия.
12. Формула за сбора от първите  $n$  члена на геометрична прогресия.
13. Комбинирани задачи от аритметична и геометрична прогресия.
14. Проста лихва. Сложна лихва.
15. Описателна статистика.
16. Централни тенденции – мода, медиана и средно аритметично.
17. Петчислено представяне на данни.
18. Тригонометричните функции синус, косинус, тангенс и котангенс в интервала  $[0^\circ; 180^\circ]$ .
19. Основни тригонометрични тъждества в интервала  $[0^\circ; 180^\circ]$ .
20. Таблица за стойностите на тригонометричните функции от някои специални ъгли в интервала  $[0^\circ; 180^\circ]$ .
21. Синусова теорема. Решаване на произволен триъгълник с помощта на синусова теорема – основни задачи.
22. Косинусова теорема. Решаване на произволен триъгълник с помощта на косинусова теорема – основни задачи.
23. Формули за медиани на триъгълник.
24. Формули за ъглополовящи на триъгълник.

25. Формули за лице на триъгълник .
26. Прави и равнини в пространството. Взаимно положение на две прави и ъгъл между тях.
27. Взаимно положение на права и равнина. Перпендикулярност на права и равнина.
28. Ортогонално проектиране. Ъгъл между права и равнина.
29. Взаимно положение на две равнини. Ъгъл между две равнини.
30. Права призма.
31. Пирамида.
32. Прав кръгов цилиндър.
33. Прав кръгов конус.
34. Сфера и кълбо.

Оценяването по математика се извършва по следните критерии, които са известни на учениците предварително:

Отличен (6)

Степента на усвоените знания и формирани умения е висока:

- ученикът излага материала пълно, правилно, точно, логично, вярно;
- използва правилно математическия език;
- подготвя отговора си напълно самостоятелно;
- успешно реализира опита за творческа дейност.

Много добър (5)

Степента на усвоените знания и формирани умения е висока:

- ученикът излага сравнително пълно знанията си, но допуска някои малки пропуски и грешки, които не засягат същността на разглежданите задачи;
- показва умения сам да открива и коригира грешките си;
- използва правилно математическия език;
- затруднява се при извършване на творческа дейност.

Добър (4)

Степента на усвоените знания и формирани умения е недостатъчно висока:

- ученикът излага материала правилно, но не достатъчно пълно;
- допуска грешки при използване на математическия език;
- трудно открива и коригира грешките си;
- в отговора отсъстват значителна част от елементите на изучавания материал.

Среден (3)

Степента на усвоените знания и формирани умения е средна:

- ученикът излага знанията си схематично, непълно и необосновано;
- допуска съществени грешки;
- неточно използва математическия език;
- в отговора присъстват само някои елементи от изучавания материал;

Ученикът извършва предимно репродуктивна дейност, предпочита да отговаря на въпроси и да решава задачи, които вече са решавани в час.

Слаб (2)

Степента на усвоените знания и формирани умения е ниска:

- отговорът на ученика не съответства на поставения въпрос или задача;
- ученикът показва явно нежелание или неумение да използва математическия език;

### Гражданско образование

## Физическа култура и спорт

I. Оценяване на ОФП по таблицата.

1. Бягане на 30 метра .
2. Скок на дължина от място.
3. Хвърляне на плътна топка 3 кг .
4. Бягане на 200 метра .

II . Оценяване на тактико – техническите умения в спортовете волейбол и баскетбол.

1. Стрелба в коша от наказателната линия.
2. Подаване с две ръце от горе срещу стена.
3. Подаване с две ръце от долу срещу стена.
4. Долен лицев начален удар.

Критерии за оценяване по ФВС / ООП / 9 клас

I. Оценяване на ОФП - от таблицата за измерване на физическата дееспособност.

II . Оценяване по вид спорт.

1. Баскетбол: от 10 стрелби – 1 попадение - Среден /3 /  
----- 2 попадения Добър / 4 /  
----- 3 попадения Мн. добър / 5 /  
----- 4 попадения Отличен / 6 /
2. Волейбол: 4 подавания - оценка Среден / 3 /  
5 подавания - оценка Добър / 4 /  
6 подавания - оценка Мн. добър / 5 /  
7 подавания - оценка Отличен / 6 /
- I.1. 2 начални удара – оценка Среден / 3 /  
4 начални удара – оценка Добър / 4 /  
6 начални удара – оценка Мн.добър / 5 /  
8 начални удара – оценка Отличен / 6 /

## Избираеми учебни часове

### Отраслова професионална подготовка

#### Законодателство и социална практика

#### ВЪВЕДЕНИЕ В ЗАКОНОДАТЕЛСТВОТО

1.	Основни понятия и принципи на правото (нови знания)
2.	История и развитие на социалното законодателство (нови знания)
3.	Закон за социалното подпомагане (нови знания)
4.	Закон за закрила на детето (нови знания)
5.	Други релевантни закони и нормативни актове (нови знания)
6.	Либерална демокрация (практически дейности и упражнения)
7.	Народен суверенитет (нови знания)
8.	Борба за демокрация (практически дейности и упражнения)
9.	Политически плюрализъм (нови знания)
10.	Гражданско общество (нови знания)
11.	Гражданско участие (практически дейности и упражнения)
12.	Ролята на медиите за гражданско участие (нови знания)
13.	Гражданска доблест и медиен образ (практически дейности и

	упражнения)
14.	Демократично гражданство (практически дейности и упражнения)
15.	Ученикът като гражданин и училището като институция (практически дейности и упражнения)
16.	Идеалното училище (практически дейности и упражнение)
17.	Проектен мениджмънт (практически дейности и упражнение)
18.	Гражданите, политиката и демокрацията (обобщение)
19.	Справедливост, права и отговорности (нови знания)
20.	Справедливост и полза (практически дейности и упражнения)
21.	Посещение в институция (практически дейности и упражнения)
22.	Симулации и ролеви игри (практически дейности и упражнения)
23.	Граждани, права и отговорности (обобщение)
24.	Аз и „другите като мен“ (нови знания)
25.	Нация и национална идентичност (нови знания)
26.	„Ние от Балканите“, „Ние, европейците“ (практически дейности и упражнения)
27.	Етническа общност и етническо малцинство (нови знания)
28.	Политики към етническите и религиозни малцинства (нови знания)
29.	Проблеми при взаимодействие с другите (практически дейности и упражнения)
30.	Конструктивно общуване (практически дейности и упражнения)
31.	Конструктивно общуване (практически дейности и упражнения)
32.	Идентичности и различия в обществото (обобщение)
33.	Примерен тест (контрол и оценка)
34.	Защита на проект (практически дейности и упражнения)
35.	Защита на проект (практически дейности и упражнения)
36.	Гражданско образование. Обобщаваща дискусия (обобщение)

### Методи на социална работа

#### **РАЗДЕЛ I МЕТОДИ В СОЦИАЛНАТА РАБОТА**

Методология. Основни схващания. Методи. Същност

Наблюдение. Предимства и недостатъци на наблюдението в социалната работа

Интервю в социалната работа- класификация

Анкета. Класификация на анкетите

Беседа като метод в социалната работа

Консултиране

Други методи в социалната работа

#### **РАЗДЕЛ II МОДЕЛИ, ПРИНЦИПИ И ВИДОВЕ СОЦИАЛНА РАБОТА**

Медицински модел на социална работа

Договорен модел на социална работа



Интеракционен модел на социална работа

Принципи на социална работа

Класификация на принципите в социалната работа

Индивидуална социална работа

Групова социална работа .

### **РАЗДЕЛ III ПРОФЕСИЯТА СОЦИАЛЕН РАБОТНИК**

Изисквания към професията социален работник.

Същност на социалната работа като професия

Видове умения в работата на социалния работник

Супервизията в социалната работа

Амбивалентност

Емпатията като основно умение за социална работа

Умения за провеждане на социално изследване- етапи и елементи

Умения за изготвяне на проекти- метод в съвременната социална работа

### **РАЗДЕЛ IV МЕТОДИКА НА СОЦИАЛНАТА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВА**

Социална работа със семейства

Диагностика на семейните отношения

#### **Специализиран софтуер**

1. Приложение на програмата InDesign
2. Основни функции. Работната среда, инструменти и лентата с
3. опции
4. Използване на функциите на отделните инструменти и падащи
5. менюта
6. Създаване и оформяне на страница, модел, страниране, работа
7. със слоеве
8. Работа с обекти, селектиране, подреждане, обработка
9. Работа с текстове, селектиране, обработване на текстове и
10. форми
11. Рисуване с вектори в InDesign, използване на основните
12. функции на инструмента Pen, рисуване на прави и криви
13. Подготвяне за печат в pdf-формат и с цветове

#### **КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Максимален брой точки:16

За Слаб(2) : 0 - 3

За Среден(3) :4 - 7

За Добър(4) : 8 - 10

За Мн.Добър(5) : 11 - 14

За Отличен(6) : 15 – 16

#### **Методи на социална работа – учебна практика**

## **РАЗДЕЛ I МЕТОДИ В СОЦИАЛНАТА РАБОТА**

Методология. Основни схващания. Методи. Същност

Наблюдение. Предимства и недостатъци на наблюдението в социалната работа

Интервю в социалната работа- класификация

Анкета. Класификация на анкетите

Беседа като метод в социалната работа

Консултиране

Други методи в социалната работа

## **РАЗДЕЛ II МОДЕЛИ, ПРИНЦИПИ И ВИДОВЕ СОЦИАЛНА РАБОТА**

Медицински модел на социална работа

Договорен модел на социална работа

Интеракционен модел на социална работа

Принципи на социална работа

Класификация на принципите в социалната работа

Индивидуална социална работа

Групова социална работа .

## **РАЗДЕЛ III ПРОФЕСИЯТА СОЦИАЛЕН РАБОТНИК**

Изисквания към професията социален работник.

Същност на социалната работа като професия

Видове умения в работата на социалния работник

Супервизията в социалната работа

Амбивалентност

Емпатията като основно умение за социална работа

Умения за провеждане на социално изследване- етапи и елементи

Умения за изготвяне на проекти- метод в съвременната социална работа

## **РАЗДЕЛ IV МЕТОДИКА НА СОЦИАЛНАТА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВА**

Социална работа със семейства

Диагностика на семейните отношения

### **Основи на възпитанието**

1. Съвременната цивилизация и възпитанието на личността
2. Обща характеристика на възпитанието
3. Понятие за възпитание
4. Понятие за целта
5. Изисквания към целите на възпитанието
6. Известни педагози на възпитанието

7. Обща характеристика на развитието на личността
8. Наследствеността като фактор и социалната среда
9. Етапи в развитието на възпитателния процес
10. Умствено възпитание.
11. Трудово възпитание
12. Естетическо възпитание.
13. Физическо възпитание

### Отглеждане на детето

#### **Родителите**

1. Родителството
2. Родителите също са хора
3. Природата и възпитанието
4. Различни семейства, различни предизвикателства

#### **Детето през различните възрасти**

5. Преди раждането
6. Избор на лекар за бебето
7. Завръщането у дома
8. Необходими неща

#### **Новороденото - от раждането, до около три месеца**

9. Бебето при раждането
10. Как да се грижите за бебето
11. Хранене и спане
12. Плач и утеха
13. Повиване
14. Ходене по голяма нужда

- 15.Къпане
- 16.Частите на тялото
- 17.Температура, чист въздух и слънце
- 18.Чести проблеми при новородените

### **Първата година - от четири до дванайсет месеца**

- 19.Времето на първите неща
- 20.Грижи
- 21.Хранене и растеж
- 22.Спане
- 23.Плачът и коликите
- 24.Глезене
- 25.Физическо развитие
- 26.Запознаване с хората
- 27.Дрехи и принадлежности
- 28.Физически неразположения през първата година

### **Прохождащото дете - от дванайсет до двайсет и четири месеца**

- 29.Помощ
- 30.Страховете на едногодишно дете
- 31.Предизвикателно поведение
- 32.Спане
- 33.Хранене
- 34.Приучаване към гърнето

### **Децата на две години**

35. Страхове на двегодишното дете

36. Предизвикателно поведение

37. Хранителен режим и хранене

38. Приучаване към гърнето

### **Деца в предучилищна възраст - между три и пет години**

39. Привързаност към родителите

40. Романтични увлечения и чувство за конкуренция

41. Любопитство и въображение

42. Проблеми със съня

43. Страхове на децата на три, четири и пет години

44. Страх от нараняване и телесни различия

45. Предучилищно обучение

### **Деца в училище - между шест и единайсет години**

46. Приобщаване към външния свят

47. Социален живот

48. У дома

49. Типични поведенчески проблеми

50. Успех в училище

51. Трудности в училище

52. Самотното дете

### **Хранене и кърмене**

53. Храненето през първата година-3ч.

- Кога да храним бебето
- Хранене и наддаване на тегло. Самостоятелно хранене

- Витамини, хранителни добавки и специални хранителни режими.

#### 54. Кърмене. Ползата от кърменето-6ч.

- Начало на кърменето. Поема ли достатъчно мляко бебето?
- Физическото състояние на кърмачката
- Техники за кърмене
- Ръчно изцеждане и помпи за изцеждане на кърма
- Проблеми по време на кърменето
- Видове смесено хранене
- Отбиване от кърменето

#### 55. Хранене с шише-5ч.

- Избор и приготвяне на млечната смес
- Съхраняване на сместа в хладилник
- Стерилизация и измиване
- Хранене с шише. Проблеми при хранене с шише
- Преминане от шише към чаша

#### 56. Въвеждане на твърда храна-3ч.

- Здравословният начин на хранене започва отрано
- Кога и как да започнете
- Хранене на бебето от шест до дванайсет месеца

#### 57. Хранене и здраве-3ч.

- Какво представлява доброто хранене?
- Основите на здравословното хранене
- Дневни хранения. Напътствия за добро хранене

### **Здраве и безопасност**

#### 58. Общи медицински проблеми-5ч.

- Детският лекар. Телефонни обаждания на лекаря
- Висока температура
- Хранителният режим по време на боледуване
- Как да се дават лекарства
- Карантина
- Постъпване в болница. Грижи за болното дете

#### 59. Имунизации-2ч.

- Как действат ваксините? Риск от имунизациите
- График на ваксинациите. Справяне с инжекциите

#### 60.Предпазване от нещастни случаи-2ч.

##### ○ Безопасност у дома

- Опасност вкъщи
- Удавания и правила за безопасно плуване
- Пожари, задушаване, изгаряния
- Отрови
- Олово и живак
- Задавания
- Задушаване и удушване
- Оръжие в дома
- Падания
- Безопасност на играчките
- Обезопасяване на дома с цел предпазване на децата

#### 61.Безопасност извън дома-2ч.

- Пътуване в автомобил
- Велосипедни злополуки
- Наранявания, свързани със студ и горещина
- Предпазване при излагане на слънце
- Ухапване от насекоми
- Ухапване от куче
- Безопасност по време на празници

#### 62.Първа помощ и спешни случаи-2ч.

- Порязвания и драскотини
- Трески и трънчета
- Ухапвания
- Кръвотечение
- Изгаряния
- Кожни инфекции
- Чужди тела в носа и ушите
- Чужди тела в окото
- Навяхвания и разтежения
- Фрактури
- Навяхвания на врата и гърба
- Травми на главата
- Погълнати предмети

- Отрови
- Алергични реакции
- Гърчове и припадъци
- Задавяне и изкуствено дишане
- Мерки при задавяне
- Домашен набор за първа помощ

#### 63.Поникване и грижи за зъбите на децата-5ч.

- Развитие на зъбите. Поникване на зъбите
- Как да запазим зъбите здрави
- Ранни посещения при зъболекаря
- Разваляне на зъбите
- Миене и почистване на зъбите
- Флуорни лакове и зъбни силанти
- Зъбни травми. Предотвратяване на травмите на устата

#### 64.Най-често срещани заболявания при бебето и детето-3ч.

- Простудни заболявания
- Възпаление на ушите
- Възпалено гърло и стрептококови инфекции
- Круп и епиглотит
- Бронхит, бронхиолит и пневмония
- Инфлуенца (грип)
- Астма
- Хъркане
- Назални алергии
- Екзема
- Други кожни състояния
- Главови въшки
- Коремни болки
- Запек
- Повръщане и диария
- Главоболие
- Гърчове
- Очни болести
- Стави и кости
- Сърдечносъдови заболявания
- Смущения на пикочно-половата система
- Хернии и проблеми с тестисите
- Синдром на внезапна детска смърт
- Синдром на придобита имунна недостатъчност (СПИН)
- Туберкулоза



## Отглеждане на умствено здрави деца

65.От какво се нуждаят децата-4ч.

- Ролите на половете
- Бащата като родител
- Природата
- Значение на риска

66.Грижи за детето-3ч.

- Работа и семейство. Алтернативи относно грижите за детето
- Избор на детска градина
- Грижи за децата след училище
- Време, прекарано заедно с детето

67.Дисциплина- -3ч.

- Какво е дисциплина? Награди и наказания
- Напътствия за определяне на границите. Проблемът с прекалената либералност
- Обноските

68.Бабите и дядовците

68.Сексуалност-2ч.

- Развитие на сексуалността. Разговорите за секс с подрастващите
  - Несъответствие между половете и сексуални предпочитания

69.Различни видове семейства-3ч.

- Осиновяване
- Самотният родител
- Вторите бракове

70.Децата със специални потребности

- Справяне в семейството. Вземане на мерки

71.Стрес и травми-4ч.

- Тероризъм и природни бедствия

- Домашно насилие
- Физическо малтретиране и пренебрежение
- Сексуално малтретиране
- Смърт
- Раздяла с родител. Разводът

## **Проблеми, свързани с развитието и поведението**

### 72.Поведение

- Гневни изблици .Ругатни и неприлични думи. Хапане

### 73.Безпорядък, мударост и хленчене

### 74.Навици-5ч.

- Смуване на палеца
- Други навици
- Ритмични навици
- Гризане на ноктите
- Заекване

### 75.Приучаване към изхождането в гърне, изхождане в бельото и нощно напикаване-4ч.

- Готовност за приучаване към изхождане в гърне
- Внимателният подход към приучаване за ходене на гърне
- Ходене по малка нужда
- Пречки в процеса на овладяването
- Изхождане в бельото
- Нощно напикаване

### 76.Проблеми със съня-2ч.

- Нощни страхове и сомнамбулизъм
- Безсъние

### 77.Проблеми и смущения, свързани с храненето-6ч.

- Проблеми с храненето
- Когато детето иска да го храните
- Задавяне
- Деца с ниско тегло
- Затлъстяване
- Хранителни разстройства

78.Съперничество между братя и сестри-3ч.

- Ревност и близост
- Ревността към новото бебе
- Братя и сестри на деца със специални потребности

79.Тревожност и депресия

80.Хиперактивност и дефицит на вниманието

81.Обучителни затруднения

82.Интелектуални затруднения

83.Аутизъм

84.Синдром на Даун и други генетични заболявания

85.Разпространени детски лекарства. Безопасност на лекарствата.

86.Преговор.Обобщение

87.Преговор.Обобщение

88.Изходно ниво

## Критерии за оценка-теория

### Отличен 6:

- отлично познаване на проблема, логически последователно и целенасочено изведени аргументативни разсъждения и разгърнати, убедителни и задълбочени разсъждения, подкрепени от факти; задълбочена интерпретация на фактите; творческо отношение; интересни концепции; самостоятелност на гледната точка - наличие на конкретни анализи отстояване на лична гледна точка; представяне на собствен стил на мислене - умение да изрази съжденията си; прецизност на формулировките;

### Много добър 5:

- логически последователен и цялостен текст, адекватен на поставения в заглавието проблем, вярно насочва към основните моменти, на които се гради аргументацията - целенасочен подбор на факти - верни, точни, значими, но недостатъчни разсъждения - допуснати незначителни неточности в съдържанието - незначителни слабости в или несъществени отклонения от основната тема - недостатъчна самостоятелност при интерпретацията на проблемите, познаване на терминологията ;

### Добър 4:

- непълнота в обхвата на темата; неубедителна постановка на проблема и тезата - неточно изясняване факти и явления - механично свързване на отделните компоненти - недобро умение да се осъществяват логически преходи - проява на отклонения от основната тема - несъществени грешки от фактологически характер (при споменаване и при цитиране) - недостатъчно ясно заявена лична позиция ;

### **Среден 3:**

- ясно проличава непълнота в обхвата и интерпретирането на темата - съществено отклонение от темата в заглавието - непознаване на терминологията - определена несамостоятелност на разсъжденията - повърхностни разсъждения; не проличава разбиране и вярна интерпретация на факти - липса на собствена позиция в основната мисъл;

### **Слаб 2:**

- неспособност да се обхване темата и съдържащите се проблеми - неумение да се излагат свои мисли и разсъждения по тях - непознаване на проблематиката и терминологията;

## **Организация на дейностите на детето**

1. Видове родителски стилове

2. Проблемно поведение

3. Непослушното дете

4. Какво е възпитание?

5. Методи на възпитание

6. Средства на възпитание

7. Принципи на възпитание

8. Фактори на възпитанието

9. Цели на възпитанието

10. Форми на възпитание

11. Задачи на възпитанието

12. Тревожност и източници на тревожност

13. Видове грижи за детето

14. Грижи за деца с увреждания

15. Грижи за деца с хронични заболявания
16. Работа с медицински, педагогически специалисти и социални работници за организация на адекватна дейност
17. Организация на детското ежедневие
18. Същност. Организация
19. Грижи до 1 г. Фази.
20. От 1 г. до 3 г. Фази
21. Грижи за деца в ПВ. Фази
22. Навици за безопасност у дома и навън
23. Безопасно използване на материали и пособия
24. Реакции при бедствия и аварии
25. Хранене със семейството. Режим на хранене
26. Самостоятелност при хранене
27. Хигиена. Косата и зъбите
28. Сън. Подготовка за сън
29. Проблеми със съня
30. Облеклото
31. Обличане ,събличане и самостоятелност
32. Гърне и тоалетна
33. Здравословно състояние
34. Разочарованието от порастването
35. Финната моторика
36. Дигитализацията в детското ежедневие
37. Зависимостта от телефон и телевизор
38. Нервни кризи в детска възраст
39. Агресивност

40. Страхове и несигурност
41. Утешителни навици
42. Хиперактивност
43. Ревност и съперничество
44. Разглеждане и маниери
45. Общуване и комуникация
46. Стимулиране на развитието
47. Дисциплина и наказание
48. Необходимостта от игра
49. Книжки и четене
50. Рисуване и чертане
51. Творчески игри
52. Игри с въображение
53. Игри с вода
54. Рождени дни и партита
55. Игри на открито екскурзии
56. Самообслужване
57. Подражание
58. Дейности у дома
59. Грижа за вещите и стаята
60. Организация на свободното време
61. Времето със семейството
62. Децата и техните задължения според възрастта

### **Критерии за оценка-теория**

**Отличен 6:**

- отлично познаване на проблема, логически последователно и целенасочено изведени аргументативни разсъждения и разгърнати, убедителни и задълбочени разсъждения, подкрепени от факти; задълбочена интерпретация на фактите; творческо отношение; интересни концепции; самостоятелност на гледната точка - наличие на конкретни анализи отстояване на лична гледна точка; представяне на собствен стил на мислене - умение да изрази съжденията си; прецизност на формулировките;

#### **Много добър 5:**

- логически последователен и цялостен текст, адекватен на поставения в заглавието проблем, вярно насочва към основните моменти, на които се гради аргументацията - целенасочен подбор на факти - верни, точни, значими, но недостатъчни разсъждения - допуснати незначителни неточности в съдържанието - незначителни слабости в или несъществени отклонения от основната тема - недостатъчна самостоятелност при интерпретацията на проблемите, познаване на терминологията ;

#### **Добър 4:**

- непълнота в обхвата на темата; неубедителна постановка на проблема и тезата - неточно изясняване факти и явления - механично свързване на отделните компоненти - недобро умение да се осъществяват логически преходи - проява на отклонения от основната тема - несъществени грешки от фактологически характер (при споменаване и при цитиране) - недостатъчно ясно заявена лична позиция ;

#### **Среден 3:**

- ясно проличава непълнота в обхвата и интерпретирането на темата - съществено отклонение от темата в заглавието - непознаване на терминологията - определена несамостоятелност на разсъжденията - повърхностни разсъждения; не проличава разбиране и вярна интерпретация на факти - липса на собствена позиция в основната мисъл;

#### **Слаб 2:**

- неспособност да се обхване темата и съдържащите се проблеми - неумение да се излагат свои мисли и разсъждения по тях - непознаване на проблематиката и терминологията;

### **Основи на възпитанието – учебна практика**

14. Съвременната цивилизация и възпитанието на личността
15. Обща характеристика на възпитанието
16. Понятие за възпитание
17. Понятие за целта
18. Изисквания към целите на възпитанието
19. Известни педагози на възпитанието
20. Обща характеристика на развитието на личността
21. Наследствеността като фактор и социалната среда
22. Етапи в развитието на възпитателния процес

23. Умствено възпитание.
24. Трудово възпитание
25. Естетическо възпитание
26. Физическо възпитание

### Отглеждане на детето – учебна практика

1. Хранене и къпане-практически знания
2. Хранителен режим-примерно седмично меню на дете от ПВ
3. Първа помощ при падане, задавяне и изгаряне-списък с практически съвети
4. Табло „Хигиена на зъбките „
5. Казус „Отказ от гърне“
6. Казус „Ревност на по-голямото дете от бебето“

### **Критерии за оценка-практика**

Степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

**Отличен 6** - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

**Много добър 5** - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем



точен;

**Добър 4** - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

**Среден 3** - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

**Слаб 2** - ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

### Организация на дейностите на детето – учебна практика

1. Проблемно поведение-казус на ситуация
2. Примерен дневен режим
3. Примерна организация на свободното време на детето
4. Табло за действия и реакции при бедствия и аварии
5. Организация на сутрешната гимнастика на децата в ДГ-видове упражнения и движения /схематични изображения/
6. Списък с домашните задължения за деца от ПВ

### **Критерии за оценка-практика**

Степента на постигане на очакваните резултати от обучението, е:

**Отличен 6** - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат;

**Много добър 5** - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;

**Добър 4** - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат;

**Среден 3** - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

**Слаб 2** - ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

## Организация и управление на социалните услуги

### **РАЗДЕЛ I СОЦИАЛНА ПОЛИТИКА, СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ И СОЦИАЛНИ УСЛУГИ**

Въведение

Социална политика

Социална дейност

Социални услуги

Организацията като социален феномен

Социалните дейности като организация

## **РАЗДЕЛ II УПРАВЛЕНИЕ**

Управление

Управление на различните сфери от организацията на социалните услуги

Социално подпомагане

Електронни сайтове за социално подпомагане

Характерна терминология

Индивидуална социална работа

Групова социална работа .

## **РАЗДЕЛ III МИНИСТЕРСТВО НА ТРУДА И СОЦИАЛНАТА ПОЛИТИКА**

Държавна политика за социалните услуги

Функции на държавата. Социална сигурност

Министерство на труда и социалната политика- структура и функции

Политически кабинет

Инспекторат. Обща администрация

Специализирана администрация

Основни функции на Министерството на труда

## **РАЗДЕЛ IV СОЦИАЛНИ ПОМОЩИ, НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НА ТРУДА И СОЦИАЛНАТА ПОЛИТИКА**

Видове социални помощи и условия за получаване

Неправителствени организации в социалната сфера

Министерство на труда и социалната политика- институционален и функционален профил

## **РАЗДЕЛ V ДЪРЖАВНИ СОЦИАЛНИ СТРУКТУРИ**

Агенцията за социално подпомагане- изпълнител на държавната политика по социално подпомагане

Държавна агенция за закрила на детето

Националният осигурителен институт като държавна структура за социално осигуряване

Държавни структури на социалното подпомагане

Държавни структури по заетостта

Държавни структури по осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд

## **РАЗДЕЛ VI ДЪРЖАВНО ОБЩЕСТВЕНО ОСИГУРЯВАНЕ**

Демографски процеси и демографска политика

Доходи, потребление и политика на доходите

Социалната политика в условията на преход

Система на държавното обществено осигуряване

Задължително пенсионно осигуряване

Допълнително задължително и допълнително доброволно пенсионно осигуряване

Здравно осигуряване

Социални грижи

Жилищен проблем и социална политика