**СУ„ОТЕЦ ПАИСИЙ ”– с. Медковец, област Монтана**

**3670 Медковец, ул. Георги Димитров 25, тел.: 09727/2126**

**Утвърдил:**

**Анелия Монова**

**Директор на СУ „Отец Паисий“**

**село Медковец**

**ПЛАН**

**за работа на училищен координационен съвет**

**за противодействие на тормоза и насилието**

**в СУ „ Отец Паисий“, с. Медковец**

**за учебната 2022/2023 г.**

**във връзка с изпълнение на**

**Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на ПУО, утвърден със**

**Заповед № РД - 09 –5906 /28.12.2017 г. на МОН**

Разработен, съгласно Заповед № РД 09-5906/28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката и

Приет на Заседание на УКС с Протокол № 1/ ……………. и на педагогически съвет с Протокол 7/ 01.09.2022 г

**Състав на училищния координационен съвет:**

**Председател:** Боряна Петрова - психолог

**Членове:** 1. Иванка Любенова Иванова - логопед

2. Светла Данаилова Неделчева

3. Костадинка Костадинова Георгиева

4. Маша Викторова Арсенова

5. Александър Йорданов Александров

6. Вергиния Миладинова Данчова - родител

7. Цветелин Данаилов Мечов - ученик

**І. Предмет**

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на началното образование чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи”, фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

**ІІ. Цел**

**1**.Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване училищна среда, в която се възпитават ценности на здравословно общуване, ненасилствено разрешаване на конфликти и приемане на различията, за да бъдат предотвратени насилието, тормоза и унижението сред учениците.

**2.** Организиране и провеждане на целенасочена възпитателна работа с учениците с отклонения в поведението или поставени в неблагоприятни условия за развитие и възпитание.

**3.** Превантивна работа с малолетни и непълнолетни за предотвратяване на противообществените прояви/тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотици, кражби и др. на учениците/.

**4.** Да се възпитат у учениците коректни и толерантни междуличностни взаимоотношения. Учениците да са активни действащи лица в процеса на създаване на безопасна среда, лишена от насилие.

**5.** Осигуряване на възможности на учениците за подготовка, реализация и успешно приобщаване към гражданското общество. Подобряване на способността на децата да преработват болезнените събития в живота си и да се справят успешно в бъдеще. Противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище чрез прилагане на последователна и целенасочена политика, която да се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции.

**ІІІ. Задачи:**

* Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и насилието в училище.
* Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз и насилие в училище.
* Разработване на Система за взаимодействие между ученици, учители, служители, родители и лични лекари в случай агресия, насилие или инцидент.
* Намаляване на условията, пораждащи извършването на негативни прояви в училище.
* Системно провеждане на индивидуална възипитателна работа с ученици, извършители на противообществени прояви.
* Системен контрол на поведението на застрашените ученици от извършване на противообществени прояви
* Възпитателна работа на ученици с противообществени прояви чрез включването им в провежданите спортни празници, екскурзии, културни мероприятия, извънучилищни дейности, съответстващи на интересите и осмислящи свободното време на учениците и други.
* Взаимодействие с училища, социални учреждения, неправителствени организации с оглед осъществяване на ефективни педагогически, психо-социални и административни консултации и услуги за децата , въвлечени в училищен тормоз и за техните семейства, при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19
* Приобщаване на родителите на проблемните деца- организиране на съвместни празници с участие на родителите, при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19. Обсъждане с родители възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата.
* Работа за укрепване на ученическия колектив. Предоставяне на равни възможности на всяко дете да разкрие дарбата си. Насърчаване на толерантността между учениците.
* Координиране дейността на УКС с държавните и обществените органи и организации, имащи отношение към борбата с противообществените прояви сред малолетни и непълнолетни /инспектор ДПС, Отдел за закрила на детето към Дирекция ”Социално подпомагане”, МКМППМН, Училищно настоятелство, Полицейски участък/,, при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19
* Изпълнение на мерки от МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции.

**ІV. Общи положения**

**1.** Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от помощник-директор и да включва училищния психолог или педагогически съветник, учители, ученици и родители.

**2.** Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

**3.** Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.

**4.** За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище

**5.** По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

**6.** Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

**V. Дeйности по разработване и прилагане на превантивни мерки за предотвратяване на тормоза в училище:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дейност** | **Срок**  **Отговорник** |
| **1.** | **СИСТЕМА ОТ МЕРКИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СИГУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА** | |
| **1.1.** | Актуализиране на членовете на училищен координационен съвет. | М.IX  Директор |
| **1.2.** | Актуализиране на Механизъм, Алгоритъм за прилагане, Система за взаимодействие с лични лекари.  Провеждане на инструктаж на педагогическите и непедагогическите служители за реакция в случай на инцидент. | М.IX  УКС  Директор |
| **1.3.** | **Оценка** на ситуацията на тормоза и насилието, чрез мнението на учениците – с помощта на стандартизиран въпросник (може и онлайн).Обобщението се извършва от УКС в 10-дневен срок. | м.X и м.IV-м.V  УКС и  Кл.р-ли |
| **1.4.** | Запознаване на ученици с Правила за безопасност в компютърната мрежа (Safenet, отдел „Киберпрестъпност“) | М.XI-Х  Учители по ИТ |
| **1.5.** | Запознаване на учители, ученици и родители с механизъм против насилие и тормоз, правилата и процедурите за реагиране в ситуации на тормоз, система за взаимодействие с лични лекари, обобщени резултати от анкета тормоз/наркотици | м.IX и м.X, XI  УКС и Класни ръководители |
| **2.** | **ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ** | |
| **2.1.** | **ПРЕВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ ИНСТИТУЦИЯ** | |
| **2.1.1** | Актуализиране на етичен кодекс на училищната общност, съгласно ЗПУО при необходимост | М.IX  Училищна комисия |
| **2.1.2** | Създаване на единни училищни правила-изготвяне на флаер с правила за добро поведение, Националната телефонна линия за деца 116 111; флаер за вреда от наркотици и ПАВ | М.X  УКС |
| **2.1.3** | Промени в Правилника за дейността на СУ „Отец Паисий“ при необходимост | Постоянен  Училищна комисия |
| **2.1.4** | Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз | Постоянен  Директор |
| **2.1.5** | Повишаване квалификацията на педагогическия персонал- специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза. | М.IV  Директор |
| **2.1.6** | Информиране и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността за справяне нa насилието и тормоза- изготвяне на флаери за дейността на местните ЦОП, МКБППМН, ДПС и други. Поставяне на видно място във фоайето на 1 етаж. | М.X  УКС |
| **2.1.7** | Публикуване на всички документи в училищния сайт с цел публичност и запознаване на училищната общност. | Постоянен  Учители по ИТ |
| **2.1.8** | Организиране и провеждане на обучителни семинари, спектакли, концерти, състезания, конкурси съвместно с МКБППМН с цел превантивна работа за предотвратяване на противообществени прояви сред малолетните и непълнолетните, при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19 | Постоянен  УКС и МКБППМН |
| **2.2.** | **ПРЕВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ КЛАС** | |
| **2.2.1** | Създаване на правила за поведение на групата/класа | М.IX  Класни ръководители |
| **2.2.2** | Определяне на отговорници по класове за подпомагане дейността на УКС. | М.X  УКС |
| **2.2.3** | Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса; с **обобщените резултати от проведената анкета** от оценката на ситуацията; с обобщени резултати от анкета за същността и вредата от разпространението и изпозлването на наркотици и психоактивни вещества. | м.XI и м.V, VI  УКС и  Кл.р-ли |
| **2.2.4** | Провеждане на системна разяснителна работа в часа на класа по проблемите с противообществените прояви сред малолетните и непълнолетните. Изнасяне на беседи, ролеви игри и тренинги, открити уроци за превенция и противодействие на насилието по подходящи теми | Постоянен  УКС  Класни ръководители |
| **2.2.6** | Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, презентации, съобразени с различните възрастови групи и свързани с работа по модул **„Връстници обучават връстници” в рамките на паралелката** по отношение на:   * тормоз и кибертормоз; * не на насилието над деца; * вреда от наркотици, психоактивни вещества, цигари и наргиле | м.Х, ХI  УКС |
| **2.2.7** | Организиране на мероприятия, отбелязване на тържества, , при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19 | Постоянен Учители |
| * Отбелязване на международния ден на толерантността | M.ХI  УКС  класни ръководители |
| * Подготовка и провеждане на Международен ден за безопасен интернет | M.II  УКС  Класни ръководители |
| * Подготовка и провеждане на Ден на розовата фланелка-24.02.2023 г. | M.II  УКС  Класни ръководители |
| * Отбелязване на Деня на франкофонията | М.III  УКС  Класни ръководители |
| * Отбелязване на Световен ден за борба с Кибертормоза | М.VI  УКС  Класни ръководители |
| * Отбелязване на Международен ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици | М.VI  Класни ръководители |
| * Включване на ученици с изявено агресивно поведение в училищни тържества, спортни празници и отбелязване на важни дати и празници | Постоянен  УКС и Класни ръководители |
| **3.** | **ДЕЙНОСТИ ПО ИНТЕРВЕНЦИЯ** | |
| **3.1.** | **ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ ИНСТИТУЦИЯ** | |
| **3.1.1** | Водене на единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и насилие в училището. (Дневник със случаи и процедури за управление на информацията). В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на второ и трето ниво според приетата класификация (Приложение 1), при които е необходима и намесата на координационния съвет. В Дневника със случаи се описва следната информация: дата, група/клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя. | Постоянен  УКС |
| **3.1.2** | Периодично разглеждане нарушенията на Правилника за дейността на училището на учениците с рисково поведение след подадени доклади от класните ръководители.  Предприемане на мерки:   * Включване на проблемните ученици в определени извънкласни дейности с превантивен характер. * Насочване към определяне на обществени възпитатели за въздействие върху проблемните ученици. * Изготвяне на предложения пред ПС за налагане на санкции на ученици. | Постоянен  УКС  Директор  ПС |
| **3.1.3** | Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство. | Постоянен  Директор, УКС |
| **3.1.4** | **Иницииране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.** При случаи от трето ниво, както и по преценка при случаи от второ ниво, незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане“ (Отдел „Закрила на детето“ – ОЗД) и/или полицията. | Постоянен  Директор, УКС |
| **3.2.** | **ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ КЛАС** | |
| **3.2.1** | Провеждане на индивидуални консултации и срещи с деца, понасящи или извършители на тормоз или противооществена проява; деца-изоставащи или проблемни; деца-от непълни семейства със сериозни образователни, личностни проблеми и проблеми, свързани с адаптирането им, създаващи реални предпоставки за отклонения в поведението и възникване на трудности в хода на учебно-възпитателния процес.   * Оказване на пряка индивидуална помощ с оглед на всеки конкретен инцидент и организация на цялостна мултидисциплинарна подкрепа за спиране на тормоза в конкретния клас. * Обсъждане между децата/учениците и учителя на групата/класния ръководител * Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог/педагогически съветник * Използване на посредник при разрешаване на конфликта | Постоянен  УКС и  Класни ръководители |
| **3.2.2** | Провеждане на тематична родителска среща при необходимост от създал се конфликт при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19 | Постоянен  Класни ръководители |
| **3.2.3** | Работа по Училищната програма за Риск от отпадане по процедурата за ученик с „проблемно поведение“ | Постоянен  УКС и класни ръководители |
| **4.** | **ПАРТНЬОРСТВО С РОДИТЕЛИ** | |
| **4.1** | Провеждане на родителски срещи при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19 | Постоянен  Класни ръководители |
| **4.2** | Организиране на съвместни празници с участие на родителите при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19 (Ден на християнското семейство, Коледни тържества, 8 март, Празник на буквите, Базари, Спортни празници, Работилници, Тържества за завършване) | Постоянен  Класни ръководители |
| **4.3** | Срещи и разговори, обсъждане с родители за причината за възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата си, , при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19 | Постоянен  Класни ръководители |
| **4.4** | Провеждане на тематичен Час на класа с цел запознаване с професията на родител при спазване действащите към момента условия за работа при COVID-19 | Постоянен  Класни ръководители |

**Изготвил: Училищен Координационен съвет**

**Председател:** Боряна Петрова - психолог

Членове:

1. Иванка Любенова Иванова - логопед

2. Светла Данаилова Неделчева

3. Костадинка Костадинова Георгиева

4. Маша Викторова Арсенова

5. Александър Йорданов Александров

5. Вергиния Миладинова Данчова - родител

6. Цветелин Данаилов Мечов - ученик